

САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБДОУ «Детский сад «Милэш» с. Тайсуганово» за 2020-2021 учебный год

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа утверждения показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке отчета о результатах самообследования деятельности по итогам 2020 – 2021 учебного года:

Руководитель (координатор) рабочей группы: заведующий МБДОУ В.Х.Абдуллина

Участники рабочей группы: воспитатели Миркасимова Р.Р. Тазиева Н.А.

медсестра ДОУ Гилмиева Л.М.

1. Общие характеристики образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Милэш» с. Тайсуганово»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Милэш» с. Тайсуганово»

Фактический (юридический) адрес: 423441, Республика Татарстан,

Альметьевский р/н, с.Тайсуганово ул. Ленина, д 21

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности от 20.09.2013 года, рег № 5195, серия 1 6 Л01 № 0000842 бессрочная

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым режимом работы, пребыванием детей с 7.00 до 17.30 часов.

телефон: 8(8553) 31 -30- 09

электронный адрес детского сада: vasilya_abdullina@mail.ru

Учреждение открыто с 1989 года, расположено в типовом кирпичном одноэтажном здании.

Списочная численность детей на 01.09.2021 г-40 ребенка. В учреждении функционирует 3 группы: 1 группа раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста

Приём детей в МБДОУ осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов: свидетельство о рождении ребёнка, медицинская карта по форме 026-У/2000, документы или их копии, подтверждающие право на внеочередное, первоочередное или преимущественное зачисление ребёнка в образовательное учреждение. При приёме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии. При приёме ребёнка в ДОУ заключается договор в двухстороннем порядке между МБДОУ «Детский сад «Милэш» с. Тайсуганово» и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в учреждении. При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ: Уставом, Лицензией, Свидетельством о государственной аккредитации, основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Милэш» с. Тайсуганово» и локальными актами.

Структура групп ДОУ:

- Первая младшая (с 2 до 3 лет);
- Вторая младшая - средняя группа (с 3 до 5 лет);
- Старшая - подготовительная группа (с 5 до 7 лет);

Наполняемость возрастных групп в течение 2020-2021 учебного года: в группах раннего возраста по 10 детей; средняя наполняемость дошкольных групп 15 детей.

Все возрастные группы функционировали с режимом работы 10,5 часов (с 7.00 до 17.30).

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН) и Государственным заданием.

2. Анализ управляющей системы.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – **заведующий Абдуллина В.Х.** Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание)

2. Анализ условий для сохранения здоровья детей.

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива. Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. При реализации основной образовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:

1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ.

- Режим дня по возрасту детей группы.
- Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.
- Коррекция учебной нагрузки.
- Дифференцированный режим.

2. Организация режима двигательной активности.

- Занятия физическими упражнениями в раннем возрасте и для дошкольников проводят 3 раза в неделю.
- Утренняя гимнастика.
- Физминутки.
- Динамические перемены.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.

3. *Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.*

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

4. *Лечебно-профилактическая работа.*

- Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

5. *Организация питания.*

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, полдник. В учреждении действует пищеблок — оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДОО. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОО. В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе. В учреждении ведётся постоянная работа по развитию физического воспитания детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растёт заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

Показатели	2019	2020
Списочный состав	39	37
Число заболеваний (общее)	70	39
Число пропусков 1 ребенком по болезни	9,1	5,1
Группы здоровья		
I	5	8
II	30	26
III	4	3
IV	—	-

Вывод: В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. ДОУ посещают 74% детей со II группой здоровья, 9% — III группой здоровья, 17% — I группой здоровья.

В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все сотрудники ДОУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ. В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса

4. Анализ образовательной деятельности

4.1. Особенности образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется (ООПДО) основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной творческой группой педагогов ДОУ, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС дошкольного образования разработан и утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и вступил в силу с 1 января 2014 года.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования

- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Программа МБДОУ «Детский сад «Милэш» с. Тайсуганово» ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель Программы – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Реализация образовательных областей «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад «Милэш» с. Тайсуганово» осуществляется через следующее **программно-методическое обеспечение:**

- «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина, Н. Авдеева, О.Князева. Учебное пособие
- «Сюенеч» региональная образовательная программа дошкольного возраста
- «Изучаем русский язык» методическое пособие
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш.Ахмадиева, Р.Н.Минниханов
- «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Обучение и воспитание в МБДОУ «Детский сад «Милэш» с. Тайсуганово» осуществляются на **татарском языке**. Дополнительных **платных** образовательных услуг **МБДОУ не оказывает**.

В ДОУ создаются условия для систематического **участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня**, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей:

1. Участие в республиканском конкурсе детского рисунка ДОМКОР «Мой любимый дом»
2. Участие в Республиканском открытом конкурсе творчества “Тукай безнең күнелләрдә” – “Тукай в наших сердцах”

3. Участники проекта по апробации УМК по речевому развитию детей дошкольного возраста (приказ ЦСГО от 7.10.2019г №117/19-од)

4. Участие в Республиканском конкурсе посвященном поэту - герою М. Джалилю «Мужество останется в веках»

Выпускники МБДОУ, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

4.2. Условия осуществления образовательного процесса

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ. Основными **компонентами, влияющими на качество образовательного процесса** в детском саду являются: — оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами, — взаимодействие участников образовательного процесса, — формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

• **Учебно-методическая оснащенность** детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся воспитателями по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

• **Развивающая предметно-развивающая среда** в каждой возрастной группе организована с учетом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации *гендерных* подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной

деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДООУ и реализуемым программам. В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. В детском саду уделяется *особое внимание эстетическому оформлению помещений*, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подбирается с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края. Спортивный зал совмещен с музыкальным. Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

1. Компьютер –3 (1 компьютер подключены к сети Интернет);
2. Многофункциональный принтер – 1;
3. Магнитофон – 1;
4. Музыкальный центр – 1;
5. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
6. Спортивно-игровое оборудование;
7. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
8. Библиотека детской литературы;
9. Библиотека методической литературы

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований • охрана труда.

В ДООУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Не менее 2-х раз в год (осень, весна) в МБДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Активно ведется работа по

профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

- **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания; — совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе *изучения запросов родителей* и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада. На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Вывод:

В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 40 % — хотели бы больше знать о воспитании ребёнка в семье; более половины — заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания, 78,9% родителей удовлетворены работой ДОУ в целом. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. В перспективе ДОУ планирует осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

- **Сетевое взаимодействие**

Поставка питания в МБДОУ осуществляется поставщиками, выигравшие тендер, в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинским персоналом и педагогической и родительской общественностью. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом ФАП с.Тайсуганово и детской поликлиникой. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Имеется план с МБОУ с.Тайсуганово, обеспечивающий преемственность и непрерывность в реализации целей и задач воспитания и обучения детей. Мы организовываем обмен опытом, проводим совместные спортивные, музыкальные и другие мероприятия (конкурсы).

Вывод:

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует

на возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

4.3. Введение ФГОС ДО

К маю 2017 г. план-график (дорожная карта) по введению ФГОС ДО в МБДОУ – выполнен полностью. В ходе реализации плана мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования в учреждении:

- Изучен ФГОС ДО на заседаниях педагогических совещаний и КПК.
- Проведен самоанализ образовательной деятельности и условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обеспечено профессиональное развитие и консультативная поддержка педагогических работников в ходе внедрения ФГОС ДО.
- В группах создана развивающая образовательная среда, представляющая систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Проведена корректировка образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом примерной программы.
- Осуществляется информирование семей и общественности относительно целей дошкольного образования.
- Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО в ДОУ.
- Нормативно — правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО на этапе введения ФГОС ДО.
- Созданы условия для введения ФГОС ДО.
- Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО и ООП ДОУ.
- Педагоги ДОУ стали активнее участвовать в инновационных мероприятиях проводимых внутри ДОУ и в районе.

Вывод:

В МБДОУ в целом созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период введения ФГОС ДО. Однако необходимо обратить внимание на:

- совершенствование Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

5. Анализ кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса В 2020-2021 учебном году образовательный процесс осуществляли 5 педагогов.

Характеристика по возрасту:

От 20 до 30 лет — 3 человека; от 30 до 40 лет: -1 человек; от 40 до 50 лет — 0 человек; от 50 до 60 лет — человек;

Характеристика по образованию:

Высшее педагогическое — 4 человека; среднее специальное — 1 человек

Характеристика по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория – 0 человека; первая квалификационная категория – 2 человек; без категории – 3 человека.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОО переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДОО;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. На сегодняшний день из 3 педагогических работников нашего учреждения имеют документ о *повышении квалификации*, в соответствии с современными требованиями и прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО. Профессиональный уровень педагогов повышался также за счёт участия в работе методического объединения ДОО, знакомства с передовым педагогическим опытом, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в МДОУ, самообразования.

Вывод:

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В настоящее время в ДОО сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
 - в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
 - в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; — владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
 - осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации
- Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования педколлективом и заведующим

МБДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением Педагогического совета. Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ. Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении. Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые рабочие группы, состав которых определяется содержанием мониторинга. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

